

"A SCUOLA DI INCLUSIONE"

**POR CALABRIA FESR - FSE 2014-2020
ASSE PRIORITARIO 12- ISTRUZIONE E FORMAZIONE
OBIETTIVO TEMATICO 10-FSE**

OBIETTIVO SPECIFICO 10.1 "RIDUZIONE DEL FALLIMENTO FORMATIVO PRECOCE E DELLA DISPERSIONE SCOLASTICA E FORMATIVA"

AZIONE 10.1.1 "INTERVENTI DI SOSTEGNO AGLI STUDENTI CARATTERIZZATI DA PARTICOLARI FRAGILITÀ, TRA CUI ANCHE PERSONE CON DISABILITÀ"

AVVISO PUBBLICO "A scuola di inclusione"

Interventi multidisciplinari di sostegno agli studenti finalizzati a contrastare gli effetti del COVID 19 e all'integrazione e inclusione scolastica degli allievi con Bisogni Educativi Speciali (BES)



A scuola di inclusione

Interventi multidisciplinari di sostegno agli studenti, finalizzati all'integrazione e inclusione scolastica degli allievi con Bisogni Educativi Speciali (BES)



UNIONE EUROPEA



REPUBBLICA ITALIANA



REGIONE CALABRIA



POR Calabria

2014-2020

Fesr-Fse

il futuro è un lavoro quotidiano

Inquadramento

Il presente Avviso trova inquadramento nell'ambito dell'Asse 12 del POR FESR-FSE Calabria 2014/2020 e delle seguenti Priorità d'investimento/Obiettivo Specifico/Azione:

Asse 12 FSE – Istruzione e formazione		
Priorità d'investimento	Obiettivo specifico	Azione
10.I Ridurre e prevenire l'abbandono scolastico precoce e promuovere la parità di accesso all'istruzione prescolare, primaria e secondaria di elevata qualità, inclusi i percorsi di istruzione (formale, non formale e informale) che consentano di riprendere percorsi di istruzione e formazione.	10.1 "Riduzione del fallimento precoce e della dispersione scolastica e formativa".	10.1.1 "Interventi di sostegno agli studenti caratterizzati da particolari fragilità, tra cui anche persone con disabilità"



UNIONE EUROPEA



REPUBBLICA ITALIANA



REGIONE CALABRIA



POR Calabria
2014-2020
Fesr-Fse

il futuro è un lavoro quotidiano

Contesto di riferimento

Il Bisogno Educativo Speciale è qualsiasi difficoltà evolutiva, in ambito educativo e/o apprenditivo, che necessita di educazione e/o sostegno speciale individualizzati. In Calabria, secondo una recente rivelazione effettuata nel mese di novembre 2020 dall'Ufficio Scolastico Regionale presso tutte le istituzioni scolastiche del territorio, gli studenti con B.E.S. ammontano complessivamente a 23.625 unità: inferendo sul totale della popolazione studentesca regionale si evince che su 10 studenti almeno 1 manifesta Bisogni Educativi Speciali.

L'obiettivo generale dell'iniziativa è aumentare il sostegno agli studenti con fragilità, potenzialmente più soggetti al rischio di abbandono prematuro, anche e soprattutto in seguito agli effetti della pandemia da COVID – 19 in atto, attraverso la realizzazione di percorsi che favoriscano l'inserimento attivo a scuola degli alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES), certificabili e non certificati, attraverso attività dirette agli studenti, alle loro famiglie ed ai docenti per il superamento e la rimozione di tutti gli ostacoli di apprendimento e di partecipazione.

Le azioni da sviluppare dovranno facilitare l'integrazione sociale e scolastica, garantire il diritto allo studio, assicurare lo sviluppo delle potenzialità degli alunni con B.E.S. nell'apprendimento, nella comunicazione, nelle relazioni e nella socializzazione.



UNIONE EUROPEA



REPUBBLICA ITALIANA



REGIONE CALABRIA



POR Calabria

2014-2020

Fesr-Fse

il futuro è un lavoro quotidiano

Obiettivi specifici

L'obiettivo generale, in coerenza con l'azione 10.1.1 del POR FSE CALABRIA 2014-2020, è contrastare la riduzione degli abbandoni scolastici precoci a causa delle problematiche accentuate dalla crisi pandemica, aumentare il tasso di scolarizzazione della scuola secondaria superiore (S.01) e innalzare il livello delle competenze di base, lettura e matematica (S.02 ed S.03), nonché migliorare la qualità della vita dello studente e le relazioni tra la scuola, gli studenti e le famiglie. Le attività dovranno essere coerenti con i seguenti obiettivi specifici:

- favorire la condivisione delle emozioni relative a quanto accaduto nel corso dell'emergenza COVID19;
- incrementare la consapevolezza e il coinvolgimento partecipativo degli studenti per contrastare il periodo di isolamento vissuto durante l'emergenza COVID-19,
- favorire l'integrazione sociale degli studenti con bisogni educativi speciali sostenendo il recupero delle eventuali lacune in termini di conoscenze e di relazioni collaborative con gli altri studenti;
- favorire il successo scolastico, prevenire e contrastare l'abbandono scolastico;
- favorire il sostegno alla genitorialità attraverso interventi volti all'accompagnamento degli adulti che incontrano delle difficoltà nel loro ruolo genitoriale, migliorando la relazione con i propri figli.
- garantire il coinvolgimento dei genitori attraverso incontri formativi, iniziative di solidarietà, spazi di collaborazione, occasioni di confronto;
- migliorare l'autoconsapevolezza, la crescita di stima, la responsabilizzazione, la fiducia nell'uso delle proprie conoscenze e competenze;
- migliorare i processi di motivazione ad apprendere.



UNIONE EUROPEA



REPUBBLICA ITALIANA



REGIONE CALABRIA



POR Calabria
2014-2020
Fesr-Fse

il futuro è un lavoro quotidiano

Beneficiari e sostenitori

I soggetti ammessi alla presentazione della domanda a valere sul presente Avviso sono le Istituzioni Scolastiche statali della Regione Calabria aventi insegnamenti nei seguenti gradi: scuole primarie, scuole secondarie di primo grado e di secondo grado, presenti sul territorio regionale. È ammessa la partecipazione delle Istituzioni scolastiche statali su indicate sia in forma singola sia in forma associata tra di loro. La partecipazione in forma associata è denominata Rete. Ciascuna Istituzione scolastica può presentare una sola proposta progettuale, sia essa in forma singola o in forma associata. Per la definizione giuridica e l'inquadramento organizzativo delle Reti tra Istituzioni scolastiche si rimanda alle previsioni normative di cui ai commi 70, 71, 72 e 74 dell'art.1 della Legge 107 del 2015.

È possibile prevedere nel progetto partenariati e collaborazioni con Amministrazioni locali, associazioni, fondazioni, enti del terzo settore, università, centri di ricerca, operatori qualificati, reti già presenti a livello locale, ecc. in qualità di sostenitori dell'intervento. L'individuazione di tale tipologia di soggetti nel rispetto dei principi comunitari di parità di trattamento, non discriminazione, libera concorrenza, trasparenza e proporzionalità, può avvenire direttamente in funzione degli obiettivi da perseguire e con riferimento a soggetti specializzati ed operanti nei campi di attività coerenti con le azioni e le finalità del presente Avviso, aventi sede operativa in Regione Calabria, non necessariamente iscritti in appositi registri regionali o nazionali.

Il partenariato e la collaborazione, ove inseriti nel progetto, dovranno essere resi dal Partner/collaboratore a titolo gratuito e, pertanto, in nessun caso potranno essere riconosciuti ammissibili compensi o rimborsi ovvero potranno essere ritenuti ammissibili i costi sostenuti da tale tipologia di soggetti.



UNIONE EUROPEA



REPUBBLICA ITALIANA



REGIONE CALABRIA



POR Calabria
2014-2020
Fesr-Fse

il futuro è un lavoro quotidiano

Disposizioni specifiche per la partecipazione in rete

Le Istituzioni scolastiche statali possono partecipare e realizzare l'intervento anche in forma associata come Reti di Istituzioni scolastiche utilizzando la "Dichiarazione di impegno alla sottoscrizione dell'Accordo di Rete", Allegato 1.a) al presente Avviso, al quale si rimanda.

La costituzione in Rete si attua attraverso specifico Accordo di Rete tra le Istituzioni scolastiche esistenti nell'anno scolastico 2020/2021.

Per la costituzione della Rete occorre rispettare le seguenti condizioni:

- **ciascuna Rete deve essere costituita da almeno due Istituzioni Scolastiche Statali della Regione Calabria;**
- **ciascuna Rete deve individuare un'Istituzione scolastica Capofila della Rete. Il capofila è l'unico responsabile della tenuta dei rapporti formali con l'Amministrazione regionale in relazione agli obblighi derivanti dal presente Avviso. L'individuazione della Capofila deve risultare dall'Accordo di Rete, atto nel quale saranno disciplinati gli obblighi reciproci dei partecipanti alla Rete;**
- **la Rete può essere costituita o costituenda in fase di candidatura. In caso di ammissione a finanziamento, alla data di sottoscrizione della Convenzione ciascun partenariato deve essere costituito nella forma dell'Accordo di Rete;**
- **ciascuna Istituzione scolastica può presentare una sola domanda, indipendentemente dal ruolo di Capofila o Partner di una Rete, a pena di esclusione di tutte le proposte presentate a valere sul presente Avviso.**



UNIONE EUROPEA



REPUBBLICA ITALIANA



REGIONE CALABRIA



POR Calabria
2014-2020
Fesr-Fse

il futuro è un lavoro quotidiano

Tipologie di interventi finanziabili

Ciascuna proposta deve prevedere un'articolazione su due annualità distinte (A.S. 2021/2022 e A.S. 2022/2023) ed essere necessariamente articolata in tutti e tre i sottoelencati percorsi:

- a) Percorsi di sostegno didattico;**
- b) Percorsi di ascolto e supporto psicologico;**
- c) Formazione docenti.**

Per la definizione e lo sviluppo delle attività progettuali si richiede alle istituzioni scolastiche proponenti di verificare il raccordo delle stesse con le soluzioni già adottate a livello nazionale e/o regionale rivolte alle scuole.

Non sono in ogni caso ammissibili progetti che prevedono lo svolgimento di attività che rientrano nella consolidata offerta formativa dell'istituzione scolastica.



UNIONE EUROPEA



REPUBBLICA ITALIANA



REGIONE CALABRIA



POR Calabria
2014-2020
Fesr-Fse

il futuro è un lavoro quotidiano

Destinatari

I destinatari dell'intervento sono gli studenti delle scuole primarie, delle scuole secondarie di primo grado e delle scuole secondarie di secondo grado. Prioritariamente le attività sono destinate agli studenti così individuati:

- **studenti con certificazione di disabilità (ex Legge n. 104/92);**
- **studenti con diagnosi da disturbo specifico di apprendimento (Legge 170/2010);**
- **studenti con svantaggio socio-economico-linguistico-culturale, non certificato (D.M. 27/12/2012 e C.M. 06/03/2013);**
- **studenti con disagio relazionale-comportamentale, non certificato (D.M. 27/12/2012 e C.M. 6/03/2013);**
- **studenti con difficoltà di apprendimento non certificate (D.M. 27/12/2012 e C.M. 6/03/2013);**
- **studenti in situazioni di grave vulnerabilità e con PdP (Piano didattico Personalizzato), certificati e avvalorati da documentazioni specifiche rilasciate da ASP o Servizi Territoriali.**

Sono altresì destinatari il personale scolastico e i docenti di qualsiasi classe di insegnamento delle scuole partecipanti all'Avviso.

Gli studenti destinatari delle attività saranno individuati sulla base dei criteri di selezione stabiliti dalla Istituzione scolastica beneficiaria con apposito Avviso ad evidenza pubblica.



UNIONE EUROPEA



REPUBBLICA ITALIANA



REGIONE CALABRIA



POR Calabria
2014-2020
Fesr-Fse

il futuro è un lavoro quotidiano

Termini per la realizzazione degli interventi

I termini temporali per la realizzazione degli interventi sono articolati come di seguito:

- ❖ **Anno scolastico 2021/2022: le attività progettuali dovranno essere completate entro il 31/05/2022;**
- ❖ **Anno scolastico 2022/2023: le attività progettuali dovranno essere completate entro il 31/05/2023, non sono ammesse proroghe, il progetto dovrà essere rendicontato inderogabilmente entro 60 giorni dalla sua conclusione, pena la revoca del contributo previsto per la seconda annualità.**

I progetti dovranno concludersi entro il 31 maggio 2023 e la documentazione finale di progetto dovrà essere presentata entro 60 giorni dalla data di completamento dell'iniziativa.



UNIONE EUROPEA



REPUBBLICA ITALIANA



REGIONE CALABRIA



POR Calabria
2014-2020
Fesr-Fse

il futuro è un lavoro quotidiano

Spese ammissibili

Le voci di spesa ammissibili sono le seguenti:

- **1. Spese dirette di personale: spese per personale interno ed esterno.**
- **2. Spese di direzione, coordinamento, organizzazione, gestione e monitoraggio del progetto. L'importo complessivo relativamente a queste attività non potrà superare il 15% dei costi diretti del personale ammissibili per il progetto.**
- **3. Spese per acquisto/noleggio degli strumenti, ausili ed attrezzature, nel rispetto della normativa vigente in materia di appalti pubblici, nella misura e per il periodo in cui sono direttamente utilizzati per la realizzazione del progetto ed esclusi gli arredi, mobili e macchine d'ufficio. Tali spese sono ammesse per un importo pari nel massimo a € 20.000,00 (€ 10.000,00 per singola annualità). La rendicontazione è a costi reali.**
- **4. Spese generali. Le spese generali sono calcolate nella misura forfettaria del 15% del totale delle spese dirette del personale, in conformità con quanto disposto al par. 1, lettera b) dell'Art. 68 "Finanziamento a tasso forfettario dei costi indiretti e dei costi per il personale in materia di sovvenzioni e all'assistenza rimborsabile" del Regolamento (UE) n. 1303/2013 (a titolo esemplificativo rientrano nelle spese generali le spese telefoniche; postali; di riscaldamento, ovvero spese non riferibili direttamente all'operazione ma collegati alle attività generali dell'istituto scolastico, imputabili all'operazione).**



UNIONE EUROPEA



REPUBBLICA ITALIANA



REGIONE CALABRIA



POR Calabria
2014-2020
Fesr-Fse

il futuro è un lavoro quotidiano

Piano finanziario

PIANO FINANZIARIO DEI COSTI PER SINGOLA ANNUALITA'		
Macrovoce di costo 1	Descrizione (inserire per ciascuna voce di costo l'UCS di riferimento e il numero di ore di attività previsto)	Importo
Spese dirette di personale percorso a)		
	Esperto interno/esterno	
	Tutor d'inclusione interno/esterno	
	Figure specialistiche di supporto studenti disabili	
	Totale spese dirette di personale percorso a)	0
Spese dirette di personale percorso b)		
	Esperto interno/esterno	
	Totale spese dirette di personale percorso b)	0
Spese dirette di personale percorso c)		
	Formatore esterno	
	Tutor d'aula interno/esterno	
	Totale spese dirette di personale percorso c)	0
	Totale spese dirette di personale (percorso a + percorso b + percorso c)	0
Macrovoce di costo 2	Descrizione (inserire per ciascuna voce di costo l'UCS di riferimento e il numero di ore di attività previsto)	Importo
Spese di direzione, coordinamento, organizzazione, gestione e monitoraggio del progetto		
	Dirigente Scolastico	
	DSGA	
	Personale interno di supporto attività formative (personale ATA/collaboratori scolastici)	
	Altro personale	
	Totale spese di direzione, coordinamento, organizzazione, gestione e monitoraggio del progetto (max 15% del totale delle spese dirette di personale)	0
Macrovoce di costo 3	Descrizione (inserire la tipologia di attrezzature/ausili previste/necessarie)	Importo
Spese per acquisto/noleggio attrezzature e ausili		
	Totale spese per acquisto/noleggio attrezzature e ausili (max euro 10.000,00)	0
Macrovoce di costo 4	Descrizione	Importo
Spese generali		
	Totale spese generali (15% in misura forfettaria del totale delle spese dirette di personale)	0
	TOTALE MACROVOCI DI COSTO 1, 2, 3 e 4 (max euro 85.136,10)	0



UNIONE EUROPEA



REPUBBLICA ITALIANA



REGIONE CALABRIA



POR Calabria
2014-2020
Fesr-Fse

il futuro è un lavoro quotidiano

Dotazione finanziaria

La dotazione finanziaria disponibile per l'attuazione del presente Avviso ammonta complessivamente ad € 25.000.000,00, a valere sulle risorse del POR FESR-FSE Calabria 2014/2020 – Obiettivo specifico 10.1 - Azione 10.1.1 "Interventi di sostegno agli studenti caratterizzati da particolari fragilità, tra cui anche persone con disabilità".

Il contributo massimo ammissibile per ciascuna proposta progettuale di intervento è pari, per due annualità, a € 170.272,20.

Le risorse finanziarie potranno essere integrate mediante eventuali dotazioni aggiuntive al fine di aumentare l'efficacia dell'intervento finanziario, tramite apposito provvedimento.



UNIONE EUROPEA



REPUBBLICA ITALIANA



REGIONE CALABRIA



POR Calabria
2014-2020
Fesr-Fse

il futuro è un lavoro quotidiano

Procedura di valutazione

La durata del processo di valutazione delle domande non si protrarrà oltre i 90 giorni dalla scadenza dell'Avviso. L'iter valutativo sarà a sportello e si concluderà con l'approvazione degli esiti della valutazione basata sui criteri di valutazione di seguito specificati. Le domande presentate saranno esaminate sulla base dei seguenti elementi:

❖ **Ammissibilità:**

- Rispetto dei termini di presentazione delle proposte in relazione alle scadenze previste dall'Avviso;
- Rispetto delle modalità di presentazione delle proposte;
- Completezza e regolarità della documentazione trasmessa;

❖ **Eleggibilità:**

- Rispondenza della proposta progettuale alle tipologie d'intervento previste dall'Avviso;

Le domande pervenute saranno valutate in osservanza di quanto stabilito dai "Criteri di selezione FSE" approvati dal Comitato di Sorveglianza del POR CALABRIA FESR FSE 2014/2020, con procedura di consultazione scritta avviata con nota prot. n. 152644 del 05/05/2020 e conclusa con nota prot. n. 336690 del 19/10/2020, che prevede per le operazioni che promuovono la capacità di risposta alla crisi nel contesto della pandemia di Covid-19, stante la specificità della tipologia di operazioni, esclusivamente un esito di ammissibilità /non ammissibilità dei progetti, essendo gli stessi finanziati in relazione alla disponibilità delle risorse stanziato dalle singole procedure di selezione. Pertanto, i criteri di valutazione, i criteri di premialità e i criteri specifici sono disapplicati. Le domande saranno valutate ammissibili/non ammissibili secondo l'ordine di arrivo e fino ad esaurimento delle risorse disponibili.



UNIONE EUROPEA



REPUBBLICA ITALIANA



REGIONE CALABRIA



POR Calabria
2014-2020
Fesr-Fse

il futuro è un lavoro quotidiano

Tipologie di intervento ammissibili:

Linea di intervento	Durata massima	Destinatari
a) Percorsi di sostegno didattico	180 ore massimo per ciascuna delle due annualità	<ul style="list-style-type: none">- prioritariamente studenti con bisogni educativi speciali (B.E.S.) in numero minimo di 15- studenti di ogni ordine e grado.
b) Percorsi di ascolto e supporto psicologico	180 ore massimo per ciascuna delle due annualità	<ul style="list-style-type: none">- studenti con bisogni educativi speciali (B.E.S.)- studenti di ogni ordine e grado.- genitori degli studenti con bisogni educativi speciali (B.E.S.)- genitori degli studenti di ogni ordine e grado.
c) Formazione docenti	Minimo 30 ore e massimo 80 ore per ciascuna delle due annualità	<ul style="list-style-type: none">- docenti di sostegno, coordinatore o referente dei docenti di sostegno, referente per i bisogni educativi speciali (BES), referente allievi con disturbi specifici d'apprendimento (DSA), personale docente, personale scolastico tutto in numero minimo di 30.



UNIONE EUROPEA



REPUBBLICA ITALIANA



REGIONE CALABRIA



POR Calabria
2014-2020
Fesr-Fse

il futuro è un lavoro quotidiano

Articolazione dei percorsi: a) percorsi di sostegno didattico agli studenti

I percorsi di sostegno didattico mirano al superamento e alla rimozione degli ostacoli di apprendimento e di partecipazione riferibili al Bisogno Educativo Speciale, attraverso azioni e interventi volti all'inserimento positivo degli studenti all'interno del gruppo dei pari. L'attività di sostegno didattico, dentro e fuori la scuola, potrà prevedere la realizzazione delle seguenti tipologie di intervento in modalità laboratoriale:

- Laboratori per l'approfondimento delle competenze di base linguistico/espressive e logico/matematiche e per la sperimentazione di nuovi ed efficaci approcci allo studio delle discipline umanistiche e scientifico-matematiche (S.T.E.M.);
- Laboratori tecnico/professionali attivabili dalle scuole secondarie di I e II grado con il coinvolgimento di artigiani e/o imprese, fondazioni, associazioni;
- Laboratori tematici di arte, teatro, musica, sport, lingue straniere, cultura ambientale, enogastronomia, cittadinanza attiva, educazione alla pace e alla legalità, multiculturalità, ecc., che possano favorire la fruizione, regolare e attiva, della bellezza del patrimonio materiale e immateriale e del territorio e che prevedano modalità di fruizione innovative;
- Attività culturali e ricreative dentro e/o fuori la scuola (teatrali, musicali, sportive ecc.);
- Percorsi didattici (formali, informali e non formali) finalizzati all'acquisizione e al potenziamento delle competenze.

Ciascun percorso proposto nell'ambito della linea a) potrà avere una durata complessiva massima di 180 ore per ciascun anno scolastico (A.S. 2021/2022 e A.S. 2022/2023) da articolare in uno o più moduli.

L'azione deve coinvolgere un numero minimo di 15 studenti con Bisogni Educativi Speciali per percorso di sostegno didattico.



UNIONE EUROPEA



REPUBBLICA ITALIANA



REGIONE CALABRIA



POR Calabria
2014-2020
Fesr-Fse

il futuro è un lavoro quotidiano

Articolazione dei percorsi: b) percorsi di ascolto e supporto psicologico

I Percorsi di ascolto e supporto psicologico realizzano la finalità di contrastare la dispersione scolastica, contribuendo a migliorare l'inclusione scolastica e la riduzione dello svantaggio degli studenti. Tali percorsi mirano al superamento e alla rimozione di tutti gli ostacoli di apprendimento e di partecipazione associabili al concetto di Bisogno Educativo Speciale, realizzando azioni e interventi, anche personalizzati, di supporto con l'obiettivo di accrescere le competenze chiave e trasversali ed il sostegno all'inclusione e partecipazione attiva degli studenti con particolari difficoltà di apprendimento.

I percorsi possono articolarsi in una o più delle seguenti attività:

- **interventi, anche personalizzati, di integrazione scolastica e sociale;**
- **interventi di contrasto ai fenomeni di bullismo e cyberbullismo;**
- **attività di counselling psicologico, educativo e familiare;**
- **azioni volte a potenziare la motivazione allo studio, l'autostima e l'intelligenza emotiva;**
- **attività di mediazione interculturale.**

Il percorso proposto nell'ambito della linea b) potrà prevedere una durata complessiva massima di 180 ore per ciascun anno scolastico (AS 2021/2022 e AS 2022/2023) da articolare in uno o più interventi/moduli.

L'azione deve coinvolgere un minimo di 30 soggetti (studenti con BES, genitori, docenti) per ciascun percorso di sostegno psicologico.



UNIONE EUROPEA



REPUBBLICA ITALIANA



REGIONE CALABRIA



POR Calabria
2014-2020
Fesr-Fse

il futuro è un lavoro quotidiano

Articolazione dei percorsi: c) Formazione docenti

I percorsi formativi per i docenti intendono migliorare le conoscenze e competenze del personale della scuola e dei docenti nell'approccio agli alunni e studenti con Bisogni Educativi Speciali (BES), pervenendo alla costituzione di gruppi di lavoro specializzati in grado di progettare, realizzare e monitorare il Piano Didattico Personalizzato, per allievo, delineando strategie, indicazioni operative, programmazione educativo-didattica, parametri di valutazione dell'apprendimento ed eventuali correttivi da implementare in funzione dei target educativi degli allievi coinvolti.

Per lo svolgimento dell'attività formativa le scuole dovranno individuare gli ambiti di interesse su cui sviluppare la proposta formativa e selezionare Formatori esterni con competenze e adeguata esperienza professionale sui temi di interesse.

I professionisti esterni dovranno essere individuati dalle Istituzioni scolastiche attraverso apposite procedure di evidenza pubblica attuata nel rispetto dei principi di pubblicità, trasparenza, parità di trattamento e non discriminazione per la selezione, per titoli culturali ed esperienza pregressa almeno triennale, delle figure professionali ricercate, secondo le indicazioni dettagliate nell'Allegato 6 al presente Avviso.

È prevista, oltre all'esperto formatore, anche la figura del tutor d'aula. Il tutor facilita i processi di apprendimento dei discenti e collabora con gli esperti nella conduzione delle attività formative; è indispensabile che sia in possesso di titoli e di specifica competenza relativa ai contenuti del percorso formativo.

Il percorso formativo non potrà essere inferiore a 30 ore e superiore a 80 ore per ciascun anno scolastico (A.S. 2021/2022 e A.S. 2022/2023). Per ciascuna proposta è possibile proporre un unico percorso c).



UNIONE EUROPEA



REPUBBLICA ITALIANA



REGIONE CALABRIA



POR Calabria
2014-2020
Fesr-Fse

il futuro è un lavoro quotidiano

Modalità di rendicontazione: UCS personale interno

Il presente Avviso prevede, ai fini della rendicontazione, il ricorso alle opzioni di semplificazione dei costi (OSC) di cui agli artt. 67 e 68, 68 bis e 68ter del Reg. 1303/2013, per come di seguito descritto. La determinazione dei costi per il personale connessi all'attuazione del progetto è effettuata con il ricorso alle Unità di Costo Standard, tenendo in considerazione il massimale di costo è stabilito dalle tabelle 5 (docenti) e 6 (ATA) del CCNL di categoria attualmente in vigore. Pertanto il massimale di costo orario applicabile a ciascun profilo impiegato è riportato nelle seguenti tabelle:

Tabelle UCS personale interno (Docente e ATA)

Personale	Qualifica	UCS - Ore aggiuntive di insegnamento	UCS - Ore aggiuntive non di insegnamento
Docente	Docenti diplomati e laureati delle istituzioni scolastiche di ogni ordine e grado e personale educativo	€ 35,00	€ 17,50

Personale	Qualifica	Ore aggiuntive
ATA	AREA A/ A super Collaboratori scolastici e Istruttori	€ 12,50
	AREA B Assistenti amministrativi ed equiparati	€ 14,50
	AREA C Coordinatore amministrativi e tecnico	€ 16,50
	AREA D Direttore SGA	€ 18,50



UNIONE EUROPEA



REPUBBLICA ITALIANA



REGIONE CALABRIA



POR Calabria
2014-2020
Fesr-Fse

il futuro è un lavoro quotidiano

Modalità di rendicontazione: UCS personale esterno

Personale esterno: Docenti, Esperti, Tutor per l'inclusione, Tutor d'aula, Figure specializzate di supporto agli studenti disabili.

La determinazione dei costi per il personale esterno connessi all'attuazione del progetto è effettuata con il ricorso alle Unità di Costo Standard, ai sensi dell'art. 67, co. 1 lett. b) e co. 5, lett. c) del Reg (UE) 1303/2013 (nel testo consolidato), di seguito UCS .

L'Unità di Costo Standard per la figura del Docente esterno – percorso a - è pari a € 70,00 onnicomprensivo;

L'Unità di Costo Standard per la figura del Tutor per l'inclusione - percorso a - è pari a € 30,00 onnicomprensivo;

L'Unità di Costo Standard per la figura dell'Esperto – percorso b - è pari a € 70,00 onnicomprensivo;

L'Unità di Costo Standard per la figura del Tutor d'aula - percorso c - è pari a € 30,00 onnicomprensivo.

L'Unità di Costo Standard per la figura specialistica di supporto agli studenti disabili - percorso a – è, in conformità all'art. 67, co. 1 lett. b) e comma 5 lett. a) del Reg (UE) 1303/2013 (nel testo consolidato), pari a € 21,33 onnicomprensivo (come disposto dal Decreto Direttoriale n. 7 del 17 febbraio 2020 del Ministero del Lavoro e delle Politiche Sociali in relazione al costo del lavoro per le lavoratrici e i lavoratori delle cooperative del settore socio-sanitario assistenziale-educativo e di inserimento lavorativo a partire dal mese di settembre 2020).



UNIONE EUROPEA



REPUBBLICA ITALIANA



REGIONE CALABRIA



POR Calabria
2014-2020
Fesr-Fse

il futuro è un lavoro quotidiano

Modalità di rendicontazione: costi di direzione, coordinamento, organizzazione, gestione e monitoraggio del progetto

La determinazione dei costi per il personale con compiti di direzione, coordinamento, organizzazione, gestione e monitoraggio connessi all'attuazione del progetto è effettuata con il ricorso alle Unità di Costo Standard, ai sensi dell'art. 67, co. 1 lett. b) e comma 5 lett. a).i del Reg. (UE) 1303/2013 (nel testo consolidato), di seguito UCS, tenendo in considerazione il massimale di costo è stabilito dalle tabelle 5 (docenti) e 6 (ATA) del CCNL di categoria attualmente in vigore. Pertanto il massimale di costo orario applicabile a ciascun profilo impiegato è quello riportato nelle tabelle 1 e 2 di cui alla lettera a) del presente paragrafo.

Il costo dell'attività si ottiene moltiplicando le ore di durata dell'incarico per l'UCS di ciascuna delle figure professionali coinvolte nello svolgimento delle attività.

Il costo di direzione, coordinamento, organizzazione, gestione e monitoraggio del progetto è ammissibile e rimborsabile nel limite massimo del 15% dei costi diretti per il personale.

L'attività viene rimborsata ad effettiva realizzazione delle ore di attività effettuate dalle singole figure.

L'impiego effettivo sarà documentato da ordini di servizio/lettere di incarico, dai registri e/o dai timesheets di presenza, nonché dagli output delle attività (relazione delle attività).



UNIONE EUROPEA



REPUBBLICA ITALIANA



REGIONE CALABRIA



POR Calabria
2014-2020
Fesr-Fse

il futuro è un lavoro quotidiano

Modalità di rendicontazione: acquisto/noleggio ausili e attrezzature didattiche per l'allestimento di ambienti di apprendimento speciali

Sono ammissibili i costi per l'acquisto/noleggio di strumenti, arredi ed attrezzature di nuova fabbricazione, nel rispetto della normativa vigente in materia di appalti pubblici, nella misura e per il periodo in cui sono direttamente utilizzati per la realizzazione del progetto ed esclusi gli arredi, mobili e macchine d'ufficio. Tali spese sono ammesse per un importo pari nel massimo a € 20.000,00 (€ 10.000,00 per singola annualità). La rendicontazione è a costi reali. L'acquisto e/o il noleggio deve avvenire nel rispetto del "Codice dei contratti pubblici" Decreto legislativo 18 aprile 2016, n. 50 e ss.mm..e.ii.

A titolo meramente esemplificativo, in termini di allestimento di ambienti di apprendimento speciali, nell'avviso sono elencati alcuni sussidi didattici e dotazioni strumentali acquistabili.



UNIONE EUROPEA



REPUBBLICA ITALIANA



REGIONE CALABRIA



POR Calabria
2014-2020
Fesr-Fse

il futuro è un lavoro quotidiano

Modalità di rendicontazione: spese generali

<p>Spese generali:</p> <p>È previsto il riconoscimento delle spese generali calcolate nella misura forfettaria del 15% del totale delle spese dirette del personale, in conformità con quanto disposto al par. 1, lettera b) dell'Art. 68 "Finanziamento a tasso forfettario dei costi indiretti e dei costi per il personale in materia di sovvenzioni e all'assistenza rimborsabile" del Regolamento (UE) n. 1303/2013.</p>	<p>Calcolate nella misura forfettaria del 15% del totale delle spese dirette del personale, in conformità con quanto disposto al par. 1, lettera b) dell'Art. 68 "Finanziamento a tasso forfettario dei costi indiretti e dei costi per il personale in materia di sovvenzioni e all'assistenza rimborsabile" del Regolamento (UE) n. 1303/2013</p>	<p>Sono ammissibili le spese generali imputabili alla realizzazione dei progetti, calcolate nella misura forfettaria del 15% del totale delle spese del personale, di cui alla lettera a), comma 3, dell'art. 6 dell'Avviso, in conformità con quanto disposto al par. 1, lettera b) dell'Art. 68 "Finanziamento a tasso forfettario dei costi indiretti e dei costi per il personale in materia di sovvenzioni e all'assistenza rimborsabile" del Regolamento (UE) n. 1303/2013. La voce spese generali comprende i seguenti costi laddove strettamente necessari e funzionali allo svolgimento dell'attività di progetto:</p> <ul style="list-style-type: none">- personale indiretto (fattorini, magazzinieri, segretarie, ecc.)- funzionalità ambientale (pulizia, riscaldamento, energia, illuminazione, acqua,)- funzionalità operativa (posta, telefono, cancelleria, fotocopie, abbonamenti, biblioteca, oneri aggiuntivi, assicurazioni, ecc.);- assistenza al personale (infermeria, mensa, trasporti, previdenze interne, antinfortunistica, copertura assicurativa, ecc.);- funzionalità organizzativa (diffusione dei risultati del progetto, incontri, seminari, materiale informativo, pubblicità, contabilità generale, ecc.) <p>A titolo esemplificativo rientrano nelle spese generali le spese telefoniche; postali; di riscaldamento, ovvero spese non riferibili direttamente all'operazione ma collegati alle attività generali dell'istituto scolastico, imputabili all'operazione). In sede di rendicontazione per le spese generali non sono richiesti documenti giustificativi. Le spese generali, proprio per la loro natura forfettaria, non dovranno essere dettagliate nelle rendicontazioni periodiche. Tali spese dovranno essere effettivamente sostenute e dovranno essere desumibili da eventuale controllo documentale in loco per verificare che la spesa sia stata effettivamente sostenuta e pagata (cd. costi reali). Ai fini di una corretta giustificazione delle spese sostenute, il Beneficiario è tenuto a conservare, per almeno 5 anni successivi all'erogazione del saldo del contributo, e a rendere disponibile per eventuali ulteriori verifiche, documentazione come fatture o altri documenti contabili, di valore probatorio equivalente, relativi alle spese generali rendicontate e corrispondenti giustificativi di pagamento.</p>
--	---	---



UNIONE EUROPEA



REPUBBLICA ITALIANA



REGIONE CALABRIA



POR Calabria
2014-2020
Fesr-Fse

il futuro è un lavoro quotidiano